






**Absolventi kurzu ESF „Komplexné a tvorivé myslenie a komunikácia“ 2007/08
a ich práce**

	Mgr. Zdena Balajová, ZŠ Horova, Bratislava	
	Kvalifikačná práca 1. stupňa	Životné prostredie a jeho zložky
	Anotácia kvalifikačnej práce	Návrh spôsobu vyučovania vzdelávacieho okruhu Životné prostredie a jeho zložky uplatňovaním stratégie, taktiky, metód a foriem SCHOLA LUDUS, komplexným a tvorivým spôsobom.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a spoločnosť – občianska výchova – 6. ročník ZŠ	

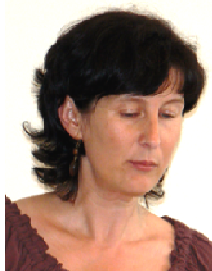
	Mgr. Veronika Balážová, ZŠ Sv. Uršule, Bratislava	
	Kvalifikačná práca 1. stupňa	Ako sa dejú dejiny Cirkvi?
	Anotácia kvalifikačnej práce	Príkladný metodický list na vzdelávací okruh Dejiny Cirkvi I. pre 7. ročník CZŠ. Interaktívne vedecké divadielko Stalo sa to v jedno ráno I. Mapovanie vlastnej skúsenosti Stalo sa to v jedno ráno II. Skladačka: udalosti dejín Cirkvi.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a hodnoty – náboženská výchova – 7. ročník ZŠ	


	Mgr. Helena Bátovská, ZŠ Horova, Bratislava	
	Záverečná práca	Život, charaktery a vzťahy ľudí v baladách
	Anotácia záverečnej práce	Cyklus učenia, štandardná osnova učenia SCHOLA LUDUS vrátane paralelných prípadov sú prakticky aplikované v učive ľudovej slovesnosti o baladách a ich rôznych druhoch. V prílohe je ukážka balád s obrázkami, ktoré vytvorili žiaci.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk – 6. ročník ZŠ	


	Mgr. Jaroslava Baureová, ZŠ Horova, Bratislava	
	Záverečná práca	Les a človek – človek a les
	Anotácia záverečnej práce	Špecifiká výtvarnej výchovy – zdôraznenie úlohy učiteľa v motivácii a navodení atmosféry. Nadpredmetová koncepcia (na čo slúži les), mapovanie (les v ľudovej slovesnosti) vrcholil pripojenými kreslenými vtipmi o súvisiacich prísloviach a porekadlách, ktoré žiaci hodnotili spoločne.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Kultúra a umenie – výtvarná výchova – 5. a 7. ročník ZŠ	

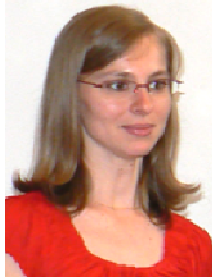
	Mgr. Mária Čaková, ZŠ Sv. Uršule, Bratislava	
	Záverečná práca	Slovná zásoba k téme „Zelenina“
	Anotácia záverečnej práce	Na tvorivo-objavnej dielni žiaci pozorujú, opisujú a kreslia zeleninu vhodnú do šalátu. Divadielko/scénka nakupovania na trhu a príprava na robenie šalátu – prvé oboznámenie sa s nemeckými slovami, resp. pomenovaniami zeleniny. Priradovanie kartičiek s nemeckými slovami k obrázkom. Zhodnotenie: pripravenie vlastného vkusného šalátu s nemeckým komentárom.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Jazyk a komunikácia – Nemecký jazyk – II. stupeň ZŠ	


Mgr. Dominika Čemanová, ZŠ Hlboká, Bratislava	
Frekvenciantka kurzu	„Komplexné a tvorivé myslenie a komunikácia“ 2007/08


	Mgr. Mariana Gerátová, ZŠ Sv. Uršule, Bratislava	
	Názov práce	Od predstavy k pochopeniu úryvku Snehová kráľovná
	Anotácia práce	Vzdelávacie okruhy navrhnuté na dve vyučovacie hodiny literatúry. Uplatňuje komplexný prístup k poznávaniu, využíva paralelnú metódu, opiera o štandardnú osnovu učenia SCHOLA LUDUS, využíva rôzne primerane navrhnuté formy skupinového učenia hrou s využitím individuálnej práce každého žiaka. Cieľom je naučiť žiakov čítať s porozumením, cez vlastnú predstavu porozumieť nie len literárnemu textu, ale k podobným situáciám v reálnom živote zaujať vlastné stanovisko.
Vzdelávacia oblasť – predmet/-y – ročník	Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra – 6. ročník	


	Mgr. Mária Glasnáková, ZŠ Tajovského, Senec	
	Názov práce	Proces tvorby výchovno-vzdelávacieho programu: Reklama alebo súvetie?
	Anotácia práce	Interdisciplinárne prepojenie predmetov slovenský jazyk a etická výchova. Výchovno-vzdelávacie program je zameraný na podstatu reklamy a jej štylisticko-gramatickú stránku. Problém reklamy je nastolený cez dôkladné zmapovanie postojov všetkých dotknutých.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk – 7. ročník	


	Mgr. Judita Golská, ZŠ Tajovského, Senec	
	Záverečná práca	Povrch Afriky
	Anotácia záverečnej práce	Nadväzne na vlastivedné učivo (4. ročník ZŠ – povrchové tvary Slovenska) sa preberá v zemepise povrch Afriky a jeho významné odlišnosti. Kľúčovým prípadom vyučovacej hodiny je kartičková hra, pri ktorej žiaci v dvojiciach alebo jednotlivo zaraďujú nadpisy (kartičky s vtipnými obrázkami a otázkami)/nové základné pojmy do rôznych máp, vrátane na magnetickej tabuli. Po usmerňovanej hre zafarbia a zapíšu poznámky do doma pripravenej obrysovej mapy Afriky. Téma kresleného vtipu „Pohľady na dažďový les“.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a spoločnosť – Geografia – 5. ročník ZŠ	


	Mgr. Dorota Ivančíková, ZŠ Sv. Uršule, Bratislava	
	Kvalifikačná práca 1. stupňa	Ako Archimedes Rimanom podkúril
	Anotácia kvalifikačnej práce	Uplatnenie autentické učenie spontánnou hrou a usmerňovanou hrou v tematickom celku „Optika – zákon odrazu“ s paralelným prípadom zákon odrazu pri dokonale pružnej zrážke telies. Na ohnisko – koncept – myšlienku – hodnotu témy nadväzujú štyri vyučovacie hodiny podľa cyklu učenia, v rámci ktorých žiaci spracujú grafický model chodu lúčov. Scenár divadielka.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a príroda – Fyzika – 9. ročník ZŠ	


	Mgr. Lýdia Jahodníková, ZŠ Horova, Bratislava	
	Záverečná práca	Listnaté lesy, lesný podrast
	Anotácia záverečnej práce	S cieľom charakterizovať listnaté lesy a lesný podrast a ich význam (učivo na jednu vyučovaciu hodinu vo 4. ročníku ZŠ v predmete prírodopis) je spracovaný cyklus učenia. Odvíja sa z hádanky o pľúcach Zeme. Je založený na predchádzajúcej spoločnej vychádzke na Devínsku Kobylu..
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a príroda – Prírodoveda – 4. ročník ZŠ	


	Mgr. Ingrid Jančiarová, ZŠ Horova, Bratislava	
	Kvalifikačná práca	Záhada – úloha pre detektíva Pátrača, ktorý všetko vidí a nakreslí si to.
	Anotácia kvalifikačnej práce	Spoznávanie základných slovných druhov, pochopenie vzájomných súvislostí medzi nimi a vytvorenie si elementárnej definície. Dôsledné uplatnenie učenia SCHOLA LUDUS. Východiskom je práca v rôznom prostredí v teréne, žiaci trieda, mapujú, objavujú.
Vzdelávacia oblasť – predmet/-y – ročník	Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk – 2. ročník ZŠ	


	Mgr. Júlia Janeková, ZŠ Sv. Augustína, Považská Bystrica	
	Kvalifikačná práca 1. stupňa	Pozorovanie a meranie v prírode
	Anotácia kvalifikačnej práce	Nové formy práce so žiakmi na fyzike v spojení s prírodopisom. Námety k tejto činnosti pomocou nástrojov tvorivého myslenia. Pozorovaním poznávať stromy, meraním určiť vonkajšie parametre stromu a naučiť sa namerané hodnoty spracovať. Cyklus učenia s uplatnením medzipredmetových vzťahov (prírodopis – stromy a ich funkcie, výtvarná výchova – koláž, občianska výchova – ochrana stromu, ochrannárske združenia, pestovateľské práce – starostlivosť o stromy).
Vzdelávacia oblasť – predmety – ročník	Človek a príroda – Fyzika / prírodopis– 6. ročník	


	Mgr. Anna Kmeťová, ZŠ Horova, Bratislava	
	Záverečná práca	Objemy telies
	Anotácia záverečnej práce	Stratégia usmerňovanej hry v skupinách. Kľúčový prípadom cyklu učenia je vytvorenie vlastného akvária so správnym dávkovaním dezinfekčného roztoku. V experimentálnej fáze žiaci vytvoria sústavu štvor- a trojbokých hranolov a zisťujú ich objem pomocou odmerky a zrnitej látky (napr. ryže), vzorove aj naplnením telieskami s objemom 1 cm ³ (aspekty a atribúty paralelných prípadov). Pri abstrahovaní vzniká poznatok, že objem priamo úmerne závisí od výšky.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a príroda – Matematika – II. stupeň 7. a 8. ročník ZŠ	


	Mgr. Mária Kováčiková, ZŠ Sv. Uršule, Bratislava	
	Záverečná práca	Netradičný koncert
	Anotácia záverečnej práce	Príklady na všetky druhy provokačných operácií (únik – koncert bez zvukov; želanie – hrať život v pralese; reverzne – prales nahradiť uspávkou; zveličenie – hrajú iba bubny; pokrivenie – najprv hrať a potom učiť noty; náhodné slovo – dych). Tvorba pojmovej a myšlienkovvej mapy k zvuku. Návrhy na netradičné, ľahko zhotoviteľné hudobné nástroje (nafúknutý balón pred reproduktorom, pohár s ryžou, voda vtekajúca do fľaše,) – paralelné prípady (tvar, materiál, veľkosť).
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a príroda – Matematika – II. stupeň 7. a 8. ročník ZŠ	


	Mgr. Oľga Kráľová, ZŠ Tajovského, Senec	
	Kvalifikačná práca 1. stupňa	Zdravá výživa ukrytá v struku – bôbovité rastliny
	Anotácia kvalifikačnej práce	Školský výchovno-vzdelávací program, v rámci ktorého sa žiaci nielen naučia hlavné znaky čeľade bôbovité, ale budú vedieť zaradiť aj do tejto čeľade aj rastliny, ktoré nevedia pomenovať. Uplatnenie interaktívnych prvkov, stratégií a metód učenia SCHOLA LUDUS. Cyklus učenia tematického celku.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a príroda – Biológia – 5. ročník ZŠ	


	Mgr. Ivana Kralovičová, ZŠ Horova, Bratislava	
	Kvalifikačná práca 1. stupňa	Spoznávanie základných druhov drevín
	Anotácia kvalifikačnej práce	Výchovno-vzdelávací program pre piaty ročník ZŠ na spoznanie základných druhov drevín atraktívnym spôsobom – pozorovaním základných znakov drevín v prírode a výrobou vlastných učebných pomôcok. Zdôraznený je rozdiel medzi učebnicovým / katalógovým zobrazením a realitou – životom v neustále sa meniacich podmienkach.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a príroda – Prírodopis – 5. ročník	


	PaedDr. Mária Kyliánová, ZŠ Tajovského, Senec	
	Záverečná práca	Komunikácia v angličtine / The little mouse
	Anotácia záverečnej práce	Využitie komunikatívnych aktivít vo vyučovaní anglického jazyka ako ohnisko učenia s cieľom dosiahnuť u žiakov, aby sa zbavili zábran v cudzojazyčnom vyjadrovaní. Základná slovná zásoba k anglickému textu „The little mouse“ je na pripravených kartičkách (v prílohe práce aj s príbehom a textom). Slová pri hravej práci s textom opakovať (občas kresliť) s prirodzenou mimikou a gestikuláciou. Neskôr hra: rekonštrukcia textu podľa začiatkových písmen. Dramatizácia textu ako náročný vrchol s veľmi dobrým efektom.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Jazyk a komunikácia – Anglický jazyk – ZŠ	


	Mgr. Jana Lovičová, ZŠ Sv. Uršule, Bratislava	
	Kvalifikačná práca 1. stupňa	Slovné úlohy hrou
	Anotácia kvalifikačnej práce	Slovné úlohy druhého ročníka ZŠ formou tvorivo-objavnej dielne, rozvíjanie aktuálnej úrovne myslenia dieťaťa, schopnosti pozorovať veci komplexne v súvislostiach každodenného života. Učivo pokrýva sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez 10, slovné úlohy, sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, reálna modelová situácia).
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Matematika a práca s informáciami – Matematika – 2. ročník	


	Mgr. Alena Lukovicsová, ZŠ Sv. Uršule, Bratislava	
	<i>Frekventantka kurzu</i>	<i>„Komplexné a tvorivé myslenie a komunikácia“ 2007/08</i>


	Mgr. Ingrid Matajsová, Spojená škola Tilgnerova, Bratislava	
	Kvalifikačná práca 1. stupňa	Mechanická energia z pohľadu SCHOLA LUDUS
	Anotácia kvalifikačnej práce	Kinetická a potenciálna energia spracovaná do cyklu učenia. Využitie experimentov (voľný pád do piesku – veľkosť jamky, náraz kotúľajúceho sa závažia) a ich rozvinutie do myšlienkových experimentov (pád do vody, oleja, na rôzne podložky; pohyb v aute, vo vesmíre). Vychádza z reálne odučených hodín, v ktorých sa osvedčili použité pokusy, metódy a postupy.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a príroda – Fyzika – III. stupeň, kvinta 8-ročného gymnázia, resp. 1. ročník 4-ročného gymnázia	

	Mgr. Miloš Marko, ZŠ Horova, Bratislava	
	Záverečná práca	Počasia a nadmorská výška
	Anotácia záverečnej práce	Na kľúčovom prípade večne zasneženého Kilimandžára takmer na rovníku je postavený cyklus učenia spracovaný v prehľadnej tabuľke. Paralelné prípady počasia v jednotlivých nadmorských výškach na obrázkoch (celistvé aj detailné, príp. internet) s pozorovaním vplyvu viacerých činiteľov (napr. zmena nadmorskej výšky → zmena teploty/zmena tlaku – nepravidelná realita).
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a príroda – Zemepis/Geografia - 8. ročník ZŠ	


	Mgr. Eva Ochodková, ZŠ Horova, Bratislava	
	Kvalifikačná práca 1. stupňa	Poznávame záporné čísla
	Anotácia kvalifikačnej práce	Cyklus učenia s využitím štandardnej osnovy učenia SCHOLA LUDUS zameraný na záporné čísla. Vtip zo života ako kľúčový prípad. Paralelné prípady z rôznych oblastí - kladné, záporné čísla a nula na číselnej osi, riešenie situácií - úloh.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Matematika a práca s informáciami – Matematika – 6. ročník základnej školy	


	Mgr. Marcela Ozefovichová, ZŠ Sv. Uršule, Bratislava	
	Kvalifikačná práca 1. stupňa	Zasadnutie členov cechu (Dramatizácia na hodinách dejepisu)
	Anotácia kvalifikačnej práce	Stimuláciu a rozvoj samostatného bádanie žiakov prostredníctvom motivačného filmu a návštevy múzea spojeného s workshopmi. Opisovanie a mapovanie kľúčových pojmov a ich následné abstrahovanie. Rozvoj zručnosti žiakov formou tvorivej dielne. Príprava a scenár interaktívneho vedeckého divadielka – vytváranie vlastných názorov na históriu.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a spoločnosť – Dejepis – 7. roč.	


	Mgr. Jaroslava Pamulová, ZŠ Horova, Bratislava	
	Záverečná práca	Zisti na čo som
	Anotácia záverečnej práce	V metodickom okruhu „Škola a život v škole“ sa prváci oboznamujú cez provokáciu, skúšaním a experimentovaním, so školskými potrebami v rôznych prostrediach a inými potrebami (napr. záhradníckymi) v prirodzenom a školskom prostredí. Štandardná osnova učenia je postavená na kľúčovom príbehu Jožka Popletka (vrátane scénky).
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a spoločnosť – Prvouka – 1. ročník ZŠ	


	Mgr. Janula Pisoňová, ZŠ Tajovského, Senec	
	Záverečná práca	Značky chemických prvkov
	Anotácia záverečnej práce	Učenie hrou. Na kľúčový prípad divadielka „Chemický sen“, v ktorom sa napr. značky prvkov spájajú do plnovýznamových slov (C-H-La_P-C-I; S-O-B-O-Ta; Te-Ni-S ap.) nadväzujú paralelné prípady: označenie chemikálií, zápisy chemických reakcií v 6 jazykoch (chemici nemusia poznať jazyky a predsa si rozumejú) a prehľad označení prvkov v staroveku a stredoveku s nadväzným experimentom (navrhni svoje značky prvkov). Zhodnotenie: Farebná chémia prvkov so známymi značkami. Vrcholový prípad: Zubná pasta.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a príroda – Chémia – 6. ročník ZŠ	


Mgr. Jana Predinská, ZŠ Horova, Bratislava	
Záverečná práca	Typy krajín na Zemi
Anotácia záverečnej práce	Cieľom 8-9 vyučovacích hodín je, aby žiaci „uchopili“ rozličnosti krajín podľa charakteristických znakov (podnebie, rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy,). V kompletnom cykle učenia je využitá provokácia (nesprávne zatriedené charakteristiky krajín), mapovanie (vlastné kresby typu krajín), abstrahovanie (na základe z kresieb vytvorenej nástenky žiaci zisťujú, ktoré štáty sú v ktorých krajinných typoch) a zhodnocovanie.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a spoločnosť – Zemepis/geografia – 5. ročník ZŠ

Mgr. Alena Prnová, ZŠ Sv. Uršule, Bratislava	
	
Frekventantka kurzu	„Komplexné a tvorivé myslenie a komunikácia“ 2007/08


Mgr. Jaroslava Schillerová, ZŠ Tajovského, Senec	
	
Kvalifikačná práca 1. stupňa	Prírodné zdroje surovín.
Anotácia kvalifikačnej práce	Globálne problémy Sveta – energetické a surovínové zdroje a ich ťažba, ochrana životného prostredia, rekultivácia, ekologická etika z pohľadu žiaka. Ukážka vyučovacej hodiny (s uplatnením hry) v školskom výchovno-vzdelávacom programe.
Vzdelávacia oblasť – predmety – ročník	Človek a spoločnosť - Zemepis/geografia a občianska náuka – 9. ročník

RNDr. Tatiana Sroková, ZŠ Kupeckého, Pezinok	
	
Záverečná práca	Vedecká show a detská vedecká konferencia
Anotácia záverečnej práce	Uplatnenie prvkov učenia SCHOLA LUDUS na hodinách fyziky (podporné programy realizované v ZŠ; cyklus učenia; štandardná osnova učenia; plus- mínus – zvláštne). Prezentácia realizovaných školských aktivít (detská vedecká konferencia; školská Nobelova cena za fyziku; súťaž Lego-Robocup; projekt Potápači) s ukázkou prác žiakov. Prínosy aktivít (aj komplexný prístup/získavanie rôznych zručností a záujem verejnosti).
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a príroda – Fyzika – II. Stupeň ZŠ


	Mgr. Steinhübelová Emília, ZŠ Komenského, Bernolákovo	
	Kvalifikačná práca 1. stupňa	1.Svetlo a čas. 2. Prečo sa vodná rastlina a ryba neutopia? (Umenie ako brána k poznávaniu)
	Anotácia kvalifikačnej práce	Uplatnenie princípov vzdelávacieho programu SCHOLA LUDUS – komplexné tvorivé myslenie a komunikácia v medzipredmetovom vyučovaní cez témy „Svetlo a čas“ – vnímanie času, čo je to čas, čas a pohyb, svetlo a objekt, land art (hravé skúmanie fenoménu času a jeho merania v minulosti – ako to bolo, ako súvisí svetlo a čas, ako je to s meraním času dnes) a „Voda, vodné prostredie“ - Prečo sa vodná rastlina a ryba neutopia? Vznik života, magické temnoty vodného sveta, rozdiel medzi životom na súši a pod vodnou hladinou (tvorba rôzneho životného prostredia v akváriu a divadielko).
Predmety – ročník	1. Výtvarná výchova – dejepis 5. - 6. roč. 2. Výtvarná výchova – prírodopis 5. - 6.roč.	


	Mgr. Emília Straková, ZŠ Horova, Bratislava	
	Kvalifikačná práca 1. stupňa	Geometrické telesá okolo nás
	Anotácia kvalifikačnej práce	Motivácia žiakov pri práci s geometrickými telesami. Pozorovanie základných znakov telies na modeloch a v bežnej realite. Tvorba vlastných postupov pri riešení úloh o povrchu telies (hľadanie paralel medzi telesami). Prakticky overené postupy a hodnoty. Využíva štandardnú osnovu učenia SCHOLA LUDUS, poskytuje žiakom primeraný priestor na vyjadrenie vlastných koncepcií a poskytuje im nástroje na vlastné tvorivé poznávanie. Podmienky na rozvoj nielen matematicko-logickej, ale aj priestorovej a verbálnej inteligencie.
Vzdelávacia oblasť – predmet/-y – ročník	Matematika a práca s informáciami – Matematika – 7. ročník	

	Mgr. Zuzana Vargová, ZŠ Horova, Bratislava	
	Záverečná práca	Verbálna a neverbálna komunikácia v našom živote
	Anotácia záverečnej práce	Autentické učenie komunikačných praktík spontánnou hrou počas 5 vyučovacích hodín. Kľúčový prípad: predavačka nablokovala dvakrát čokoládu. Ku každému kroku podľa štandardnej osnovy učenia sú priradené nové reálne hodnoty. Interaktívna dramatizácia 8 situácií zo života/paralelné prípady – použitie videokamery a záznamu komunikácií v rôznych prostrediach/situáciách.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a hodnoty – Etická výchova – 8. ročník ZŠ	

	Mgr. Božena Venerčanová, ZŠ Tajovského, Senec	
	Závěrečná práce	Slovensko v stredoveku
	Anotácia závěrečnéj práce	Ukážka klasického učenia témy s kľúčovým prípadom „Chlieb náš každodenný“. Naplnenie 5 fáz vyučovacej hodiny s uplatnením hravých interaktívnych a medzipredmetových prvkov (divadielko s richtárom, nájsť ľudovú pieseň, spraviť graf porovnania troj- a dvojpoľného systému hospodárenia, urobiť vzorkovník plodov pestovaných v stredoveku) je doplnené kópiami obrázkov poľnohospodárskych a remeselných prác.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a spoločnosť – Dejepis – 7. ročník ZŠ	

	Mgr. Mária Zrubcová, ZŠ Horova, Bratislava	
	Závěrečná práce	Identifikácia a vyjadrovanie citov
	Anotácia závěrečnéj práce	S cieľom rozvíjať v žiakoch na II. stupni ZŠ prosociálnosť, empatiu, spontánnosť, charakter, komunikáciu ap. Je súčasťou práce pôvodný metodický list s časovou náročnosťou 6-8 hodín. Autentické učenie spontánnou hrou je obohatené citovými rozcvičkami, mimickým vyjadrením citov v rôznych životných situáciách/v teréne s použitím kamery/DVD, kreslením, dramatizáciou, ... Naplnenie všetkých krokov štandardnej osnovy učenia s priradenými hodnotami.
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Človek a hodnoty – Etická výchova – 6. ročník ZŠ	

	Mgr. Dušan Žehnaj, ZŠ Tajovského, Senec	
	Závěrečná práce	Rast obyvateľstva v Senci
	Anotácia závěrečnéj práce	Originálny výchovno-vzdelávací program medzipredmetového charakteru (zemepis-matematika-etika) umožní jeho účastníkom vidieť a riešiť komplex problémov súvisiacich s rýchlym rastom obyvateľstva. Aktívna práca/prezentácie žiakov: rodokmeň, vekové zloženie rodiny, stravovacie návyky, ale tiež rozhovory so starými ľuďmi v rámci mapovania. Modelovanie – tabuľka vývoja počtu obyvateľstva - prirodzený prírastok v Senci od 1970 s grafickou úlohou pre žiakov. V abstrahovaní problém: Ako môže štát zmeniť demografický vývoj obyvateľstva? Spoločensko-etické zhodnocovanie (plánované rodičovstvo – budúcnosť sveta je v uvedomelosti).
Vzdelávacia oblasť – predmety – ročník	Človek a spoločnosť – Geografia – matematika – 7. ročník ZŠ	

	PaedDr. Lucia Zachardová, ZŠ S. Uršule, Bratislava	
	Záverečná práca	Objavovanie podstatných mien
	Anotácia záverečnej práce	<p>Stratégiou učenia je hra opierajúca sa o milý Zoranov obrázok ako provokujúci kľúčový prípad, ku ktorému žiaci vytvárajú pojmové mapy osôb, vecí a zvierat. Poprepájaním slov z pojmových máp vytvoria deti príbehy, ktoré budú v skupinkách hrať. Počas tvorivo-objavnej dielne symbolicky nakreslia, čo ich najviac oslovilo – nadväzne opisujú slovne a pýtajú sa. Samé si vyabstrahujú podstatu podstatných mien.</p>
Vzdelávacia oblasť – predmet – ročník	Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk – 2. ročník ZŠ	